



Жасанды Интеллект
кезеңінде үй тапсырмасын
беру: Жаңа көзқарас

Үй тапсырмасының дәстүрлі мақсаты



Білімді бекіту

Өткен тақырыптарды қайталап, меңгерген білімдерін тереңдету.



Өз бетінше ойлау

Проблемаларды шешуде жеке ізденіс пен шығармашылықты дамыту.



Жауапкершілікке үйрету

Уақытты тиімді пайдаланып, міндеттерді орындауға дағдыландыру.



Танымдық дағдылар

Аналитикалық, синтетикалық ойлау қабілеттерін жетілдіру.

Алайда қазіргі таңда оқушылардың көпшілігі тапсырманы орындау үшін ЖИ құралдарын пайдаланады. Бұл бір жағынан технологияны тиімді қолдану, екінші жағынан танымдық процестің формализациясы.

Жасанды интеллекттің ықпалы: Артықшылықтары

1

Қосымша түсіндіру

ЖИ оқушыға күрделі тақырыптар бойынша қосымша түсіндірулер мен мысалдар бере алады, бұл оқу материалын тереңірек түсінуге көмектеседі.

2

Уақытты үнемдеу

Күрделі тапсырмаларды жеңілдете отырып, ЖИ оқушылардың уақытын үнемдеуге және зерттеу процесін жеделдетуге мүмкіндік береді.

3

Жеке оқыту

ЖИ әр оқушының қажеттіліктеріне бейімделіп, жеке оқыту траекториясын қалыптастыруға мүмкіндік береді, оқушының әлсіз тұстарын анықтап, оларды жақсартуға бағыттайды.





Жасанды интеллекттің ықпалы: Қауіптері

1

Сыни ойлаудың төмендеуі

Дайын жауаптарға сүйену оқушының өз бетінше талдау жасау және сыни ойлау қабілетін төмендетуі мүмкін.

2

Білімнің тереңдігі

ЖИ берген дайын жауаптар білімнің беткі қабатында қалуға итермелеп, оның тереңдігіне жетуге кедергі келтіреді.

3

Шынайы бағалау

Мұғалімдер үшін оқушының шынайы білімі мен ЖИ көмегімен орындалған жұмысын ажырату қиындайды.

Мұғалімге арналған ұсыныстар: Үй тапсырмасының форматын өзгерту

Процесті бағалау

Тек нәтижеге емес, орындау процесіне назар аудару. Ойлау жолын, дереккөздерді талдау тәсілдерін сипаттауды сұрау.

Рефлексия сұрақтары

«Бұл тапсырманы қалай орындадың?», «Қандай қиындықтар болды?», «ЖИ-ді қалай қолдандың?» сияқты сұрақтар қою.

Терең талдау

ЖИ берген ақпаратты сыни тұрғыдан бағалауға, оны өз білімімен салыстыруға үйрету.



ЖИ-мен жұмыс істеу мәдениетін қалыптастыру



Этикалық қолдану

Оқушыларға ЖИ құралдарын дұрыс, этикалық тұрғыда, академиялық адалдық қағидаларын сақтай отырып қолдануды үйрету.



Көмекші құрал

ЖИ-ді негізгі білім көзі емес, оқу процесіндегі көмекші құрал ретінде қабылдауға баулу.



Ақпаратты тексеру

ЖИ берген ақпараттың дұрыстығын басқа дереккөздермен салыстырып, тексеруді үйрету.

Шығармашылық және жобалық тапсырмалар



Жеке тәжірибе

«Отбасындағы бір дәстүр туралы эссе жаз» немесе «Өз қалаңның тарихи орнын зертте» сияқты ЖИ көмектесе алмайтын жеке тәжірибеге негізделген тапсырмалар беру.



Бақылау және эмоция

«Қоршаған ортадағы өзгерістерді бақылап, күнделік жүргіз» немесе «Қызықты оқиғаға байланысты сезімдеріңді сипатта» сияқты эмоционалдық компоненті бар тапсырмалар.



Жобалық жұмыстар

Командалық жобалар, зерттеу жұмыстары, презентациялар сияқты шығармашылық дағдыларды қажет ететін тапсырмалар ұсыну.

Бұл тапсырмалар оқушының жеке ойлау қабілетін, шығармашылығын және практикалық дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді.

Бағалау критерийлерін қайта қарау

Дайын жауап күтіледі

Ойлау процесі сипатталады

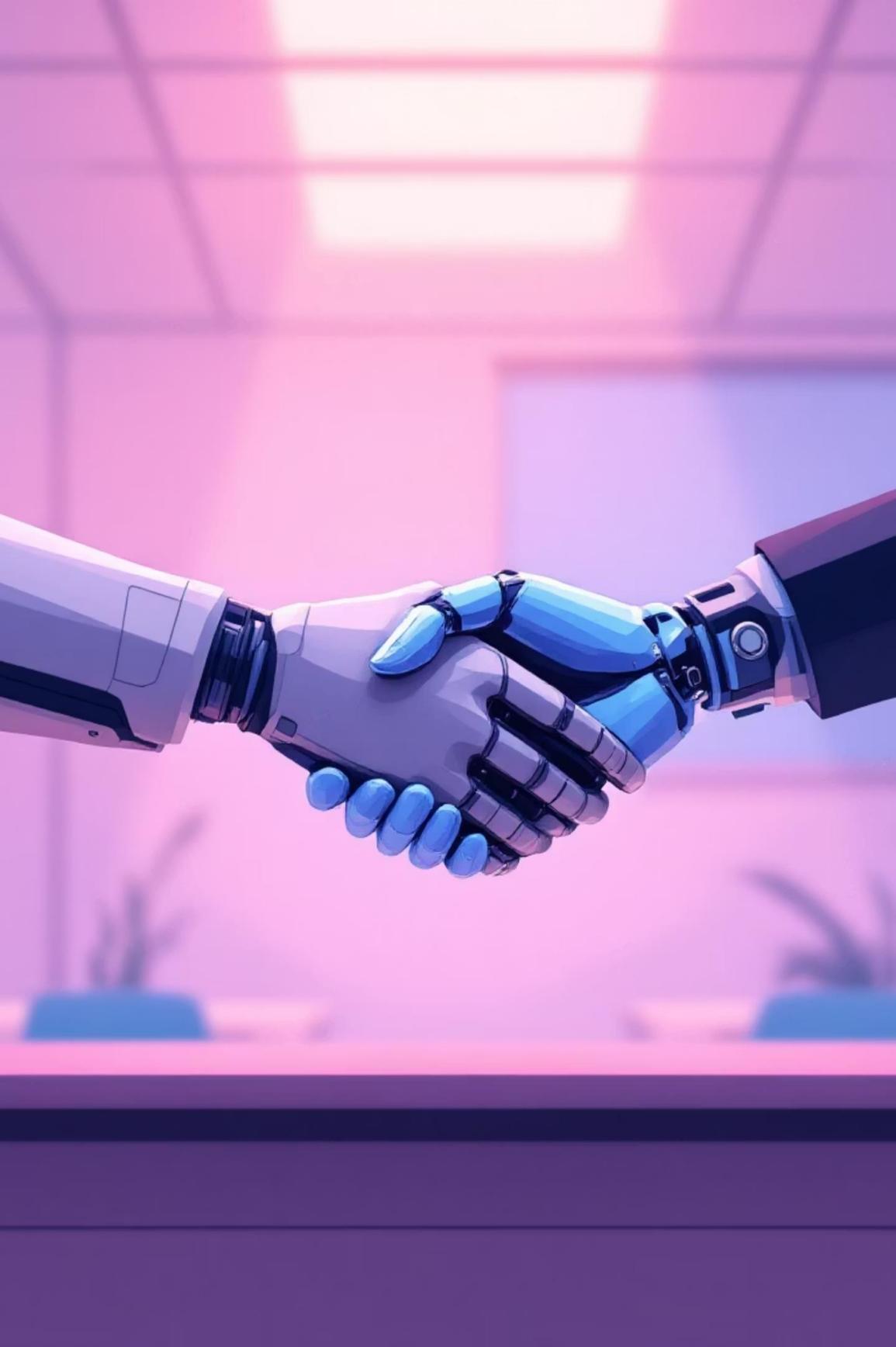
Нәтиже бағаланады

Ізденіс пен рефлексия бағаланады

Бір үлгі

Жеке даралық ескеріледі

Тек дұрыс жауап емес, ойлау тереңдігі, дәлел келтіру, өзіндік пікір бағалануы тиіс. ЖИ көмегімен орындалған тапсырма мен оқушының жеке еңбегін ажырату үшін ауызша сұхбат немесе шағын тест қолдану.



Қорытынды: ЖИ – серіктесіміз

Жасанды интеллект – біздің қарсыласымыз емес, серіктесіміз. Бірақ ол оқушының орнына ойламайды, сезбейді, ізденбейді. Үй тапсырмасы – білімнің тірегі, ал оны тиімді ұйымдастыру – біздің кәсіби міндетіміз.

Біз – мұғалімдер, үй тапсырмасын тек орындау емес, ойлану, талдау, іздену алаңына айналдыруымыз керек. ЖИ кезеңінде де оқушының тұлғалық дамуы – басты мақсат болып қала бермек.